



Diagnóstico de la
Respuesta Educativa
de Atención en
Educación Especial
a Personas con
Discapacidad.

Managua, 2016

Equipo Consultor:

LIC. MARÍA DEL SOCORRO LUNA LÓPEZ

LIC. ANGÉLICA RUIZ MORÁN

LIC. JOHNNY HODGSON MORALES

ÍNDICE

<i>I.</i>	<i>Presentación</i>	<i>3</i>
<i>II.</i>	<i>Introducción</i>	<i>4</i>
<i>III.</i>	<i>Contexto General</i>	<i>4</i>
<i>IV.</i>	<i>Metodología</i>	<i>8</i>
<i>V.</i>	<i>Hallazgos</i>	<i>10</i>
<i>VI.</i>	<i>Conclusiones</i>	<i>28</i>
<i>VII.</i>	<i>Recomendaciones</i>	<i>30</i>
<i>VIII.</i>	<i>Bibliografía</i>	<i>33</i>

I. PRESENTACIÓN

La Federación Nicaragüense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FECONORI), como parte de su trabajo orientado hacia las personas con discapacidad, ha impulsado acciones en el ámbito educativo con el propósito que las y los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad reciban una educación de calidad en ambientes menos restrictivos y en las mismas condiciones que el resto de estudiantes.

Respecto a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad FECONORI reconoce y hace valer el derecho para que esta población, sean incluidos en el Subsistema de Educación Básica, en cualquiera de sus modalidades y en las escuelas más cercanas a su domicilio.

Dentro de este marco, en el presente diagnóstico se recoge un panorama de la situación que actualmente enfrentan las niñas, niños con discapacidad como protagonistas de su propio aprendizaje, en su tránsito de las escuelas de educación especial a las escuelas de educación regular.

Este diagnóstico se realizó desde una perspectiva integral, considerando a los protagonistas como miembros de la sociedad nicaragüense, y no como perteneciente a determinados grupos minoritarios excluidos del entorno en que se desarrollan. Con la elaboración de este diagnóstico se espera identificar las principales brechas a las que se enfrentan las y los protagonistas con discapacidad en el tránsito de la Escuela de Educación Especial a la Educación Regular, para brindar recomendaciones al Ministerio de Educación, a fin de fortalecer y mejorar las respuestas educativas a estudiantes con Discapacidad.

Los resultados del diagnóstico fueron obtenidos gracias a la colaboración de:

- Protagonistas de 5to y 6to grado de las escuelas de educación especial de los departamentos de León, Chinandega, Managua, Masaya, Matagalpa y Rivas.
- Ex protagonistas de las escuelas de educación especial y escuelas de educación regular.
- Madres y padres de familia con hijos con discapacidad en escuelas de educación especial y escuelas de educación regular.
- Docentes de las escuelas de educación especial
- Docentes de escuelas de educación regular con protagonistas incluidos en sus aulas de clases
- Representantes de las asociaciones de personas con discapacidad miembros de FECONORI de los departamentos de León, Chinandega, Managua, Masaya, Matagalpa y Rivas.
- Intérpretes de Lenguaje de Señas.

Presentamos este trabajo, con la convicción del derecho que tienen las personas con discapacidad a ser incluidas en el sistema educativo, con el propósito que sean útil las recomendaciones para impulsar acciones que transformen la realidad actual sobre el tránsito del protagonista con discapacidad de la escuela de educación especial a la escuela de educación regular.

II. INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico, es un análisis de la situación actual de niñas, niños y adolescentes con discapacidad de las escuelas de educación especial en el tránsito a las escuelas de educación regular y de las respuestas educativas que reciben dentro del subsistema de educación básica nicaragüense.

El propósito de este diagnóstico es identificar las principales brechas a las cuales se enfrentan estudiantes con discapacidad que transitan de las escuelas de educación especial, a escuelas de educación regular, a fin de contribuir a través de recomendaciones puntuales, al mejoramiento de las respuestas educativas que realiza el Ministerio de Educación a la población estudiantil con discapacidad incluida en el Sistema Educativo.

El “Diagnóstico de la Respuesta Educativa de Atención en Educación Especial a Personas con Discapacidad” permite inferir la población con discapacidad que accede y la que debiera acceder a servicios de educación, tanto especial como regular, los tipos de servicios que se ofrecen, la percepción de los protagonistas sobre la calidad y la cobertura de los mismos.

El documento se estructura en cinco partes:

- Contexto General
- Metodología
- Hallazgos
- Recomendaciones

III. CONTEXTO GENERAL

Actualmente, Nicaragua cuenta con una población de 6,175,084 habitantes (INEC 2016), según el estudio realizado la discapacidad en Nicaragua corresponde a un 2.5% de la población total. De estos el 49% corresponden al sexo masculino y el 51% al sexo femenino.

Durante el periodo el Gobierno de Nicaragua ejecutó el Estudio Todos con Voz, el que consistió en un estudio Psicosocial Pedagógico y Clínico- Genético de las Personas con Discapacidad a nivel nacional.

Este programa se realiza con los siguientes objetivos:

- Estudiar el universo de personas con discapacidades y sus peculiaridades biopsicosociales.
 - Conocer las posibles causas.
 - Identificar las principales necesidades sentidas y propiciar estrategias que garanticen la atención a los problemas críticos identificados.
- Alcance

El estudio se realiza a toda persona que presente limitaciones permanentes por un período de un año o más en el desempeño de actividades de la vida cotidiana abordándose las siguientes:

- Físico motora
- Auditiva
- Visual
- Mental
- Orgánica o visceral (Insuficiencia Renal Crónica)
- Múltiple
- Intelectual

Posteriormente este Estudio se constituyó en Programa, cuya rectoría es competencia del Ministerio de Salud, como una fase de continuidad a los resultados del estudio, siendo las unidades de salud, la Promotoría y los Gabinetes de Familia, Comunidad y Vida, quienes realizan visitas de manera mensual para valorar la situación de los pacientes, así como la colaboración de las Alcaldías del Poder Ciudadano con los medios auxiliares, priorizando los casos críticos para el acceso a los programas de asistencia social como el paquete alimenticio, bono solidario, casas solidarias y plan techo, haciendo entrega a nivel de distrito y municipio

En el universo de personas con discapacidad en Nicaragua, predominan las personas con discapacidad físico motora con un 36.9%, les siguen las personas con discapacidad intelectual con el 25.9% y en menor medida las discapacidades sensoriales, la visual con un 12.7% y auditiva con un 10.1%.

En el mismo Estudio, se presenta el nivel escolaridad que las y las personas con discapacidad presentan en Nicaragua:

Nivel	Número	Tasa %
Sin escolaridad	51,764	41.0
Preescolar	24,101	19.1
Primaria	32,425	25.7
Secundaria básica	8,867	7.0
Secundaria diversificada	2,703	2.1
Técnico medio	1,288	1.0
Técnico superior	1,263	1.0
Universitario	3,398	2.7
No sabe	505	0.4
Total	126,316	100

Fuente: Censo 2009, Programa "Todos con voz"

1) Contexto Educativo

El Ministerio de Educación (MINED) tiene la misión de: Dirigir, normar y organizar la respuesta educativa de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales (n.e.e.) asociadas o no a discapacidad, atendidos en los centros educativos especiales y regulares.

Dentro de este marco, el MINED reconoce que Educación Especial es una modalidad educativa que se caracteriza por pasar de un sistema paralelo y excluyente a uno integrado e incluyente, que apunta a una Escuela Para Todos, donde la heterogeneidad y la atención a la diversidad se convierten en aspectos prioritarios de un enfoque educativo centrado en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la Educación Especial se conceptualiza como un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo educativo.

Para dar respuestas educativas a la población estudiantil con discapacidad el Ministerio de Educación nicaragüense, cuenta con los siguientes recursos:

- ✓ 26 escuelas de educación especial a nivel nacional con una matrícula promedio anual de 3,000 estudiantes (2014).
- ✓ El Programa de Educación Temprana, atiende anualmente un promedio de 800 niños y niñas entre las edades de 0 a 6 años, que tiene signos de alarma en su desarrollo y que a través de este programa se potencia y desarrolla al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales, sensoriales y afectivas.
- ✓ La Unidad de Orientación Educativa, del MINED, conformada por 130 docentes que se desplazan a las escuelas regulares donde se encuentran escolarizados estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.
- ✓ Ocho (8) Centros de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad (CREAD), estos centros están ubicados en las Escuelas Normales del país.
- ✓ Docentes con formación en lenguaje de señas, braille y en sistemas alternativos de comunicación que facilita el aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad dentro de las aulas de clases.
- ✓ Un Centro de Recursos Educativos para Ciegos (CRECI) que cuenta con un equipo que adaptan los textos educativos que componen el currículo oficial al Braille, además de reproducir material educativo en relieve y sonoro, para ser distribuidos en las escuelas donde están escolarizadas las niñas y niños con discapacidad visual.
- ✓ A partir del año 2013 se inicia con la estrategia de las Teleclases como una respuesta de capacitación, dirigida a las y los docentes de las escuelas de educación regular que reportan en su matrícula estudiantes con discapacidad, esta estrategia es

posible al esfuerzo de los docentes de la Unidad de Orientación Educativa quienes facilitan diversos temas relacionados con la respuesta educativa para la población con discapacidad.

Asegurar el acceso a las personas en Edad Escolar es propósito permanente del Subsistema de Educación Básica y Media. La oferta inicial comienza desde el nivel de Preescolar (3 a 5 años de edad), en la que existen tres tipos de modalidades: i) Preescolar Formal Público, ii) Preescolar Comunitario y iii) Preescolar Formal Privado¹.

La matrícula Preescolar en el año 2014 fue de 213,224; el 52.32% de la matrícula es rural; el 47.25% asiste a la modalidad preescolares formales y el 52.75% a la modalidad de preescolares comunitarios.

La matrícula de edades de Primaria está decreciendo, 6 de cada 10 estudiantes pertenecen al área rural y 4 de cada 10 al área urbana, 85 de cada 100 estudiantes están matriculados en escuelas de dependencia pública, 8 en escuelas privadas con subvención y 7 en escuelas privadas sin subvención. La matrícula Secundaria de primer ciclo en el año 2014 es de 314,045; el 26.20% de la matrícula es rural; el 78.74% asiste a establecimientos públicos, el 7.95% a establecimientos privados con subvención fiscal y el 13.29% a privados no subvencionados. La matrícula en Secundaria Segundo Ciclo se mantiene en 129,599 en 2007 y 2009. En este último año, el 20.53% de la matrícula es rural, el 72.35% asiste a establecimientos públicos, 9.40% a establecimientos privados con subvención y 18.24% a privados no subvencionados.

El Ministerio de Educación de Nicaragua en consecuencia con los compromisos adquiridos dentro del marco de Acción de Dakar (2000), ha realizado acciones dirigidas a efectuar una Educación que satisfaga las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes y adultos.

En este sentido, se han definido políticas educativas que constituyen el marco de referencia del quehacer educativo. De estas políticas se desprende una decisión firme de desarrollar una Educación Inclusiva, fortaleciéndose el carácter de transversalidad de los servicios de Educación Especial, en los diferentes programas de educación.

La falta de educación limita las posibilidades y oportunidades de las personas con discapacidad a acceder a otros derechos.

Actualmente, las y los protagonistas que se encuentran en las escuelas de educación especial, cuentan con recursos que garantizan su aprendizaje, sin embargo, estos recursos son subutilizados o poco utilizados, generando que cada protagonista alcance poco el nivel de competencias para su nivel educativo o en algunos casos no lo alcance.

Los recursos que el Estado pone a disposición de las y los protagonistas con discapacidad en las escuelas de educación especial, facilita que estos puedan avanzar en los diferentes niveles educativos, sin embargo, el tránsito hacia las escuelas de educación regular se ve afectado por diversas situaciones en detrimento del aprendizaje de los mismos.

¹http://www.mined.gob.ni/Documents/Document/2013/pee2011_2015.pdf

Estas situaciones impiden que él o la protagonista con discapacidad encuentre barreras que impide el aprendizaje de nuevas competencias educativas, generando de esta forma un distanciamiento en el aprendizaje entre los protagonistas con discapacidad de aquellos que no tienen discapacidad.

Es por tal razón, que el tránsito hacia la escuela de educación regular, el protagonista con discapacidad lo experimenta con dificultades, mismas que se acrecientan cuando este avanza en el los diferentes niveles educativos dentro de una escuela.

IV. METODOLOGÍA

El diseño metodológico aprobado para este diagnóstico integró, además de diferentes instrumentos, la realización de grupos focales con diversos actores en el campo educativo, donde se utilizó una metodología participativa a través de la ejecución de varias actividades.

Se definieron como sujetos de estudio a protagonistas con discapacidad de los niveles educativos de 5to y 6to grado de las escuelas de educación especial, así como a las y los protagonistas con discapacidad de las escuelas de educación regular específicamente a los de séptimo grado de secundaria.

Cabe mencionar, que este diagnóstico tiene como fuente de información a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad como protagonistas de su propio aprendizaje, a madres y padres de familia y a informantes claves como las asociaciones de personas con discapacidad miembros de FECONORI, docentes de las escuelas de educación especial y docentes que actualmente imparten clases a estudiantes con discapacidad en séptimo grado de escuelas de educación regular, e intérpretes de lenguaje de señas.

Además, se recurrió a fuentes bibliográficas como informes locales, artículos de la web, documentos publicados por diversas asociaciones, solicitud de información por e – mail; para el diseño de búsqueda de información.

Las técnicas utilizadas fueron:

Entrevistas: las cuales se dirigieron a docentes de las escuelas de educación especial y docentes de las escuelas de educación regular, madres y padres de familia con hijas e hijos con discapacidad, de igual forma a líderes de asociaciones de personas con discapacidad, miembros de FECONORI.

Grupos Focales: se realizaron grupos con protagonistas con discapacidad de las escuelas de educación especial y grupos focales con egresados o ex protagonistas que hayan cursado el séptimo grado, (no mayor de 10) con el objetivo de intercambiar opiniones sobre la experiencia que han tenido en el tránsito de la escuela de educación especial a la escuela de educación regular.

Observación directa: el trabajo se vinculó al medio en el cual se encuentran las y los protagonistas con discapacidad, por tal razón, se realizaron dos visitas a escuelas de educación especial donde las asociaciones de personas con discapacidad tienen convenios de trabajo a nivel local, y escuelas de educación regular para observar el proceso de enseñanza y el ambiente en el cual se desarrollan las y los estudiantes.

Cobertura: El diagnóstico tuvo una cobertura en el pacífico de Nicaragua: Managua, Masaya, Rivas, Chinandega y León. Y en el norte del país: Matagalpa

Cuadro 1. Participantes por Departamento

Departamento	Protagonista de EEE			Protagonistas Egresados			Docente de EEE	Docente de EER	Madre y Padres de Familia	Miembros de Asociaciones	Intérpretes de Lengua de Señas
	DI	DA	DV	DI	DA	DV					
RIVAS	5	2	1	8	1	-	2	1	8	-	-
LEON	2	5	-	-	-	1	3	-	3	-	-
CHINANDEGA	5	5	-	2	5	-	2	-	4	-	-
MASAYA	-	6	2	-	8	1	2	-	2	-	-
MATAGALPA	2	5	1	4	1	-	3	1	2	-	-
MANAGUA	4	3	3	-	4	4	3	2		2	4
Total	18	26	7	14	19	6	15	4	21	2	4

DI: Discapacidad Intelectual
DA: Discapacidad Auditiva
DV: Discapacidad Visual
EEE: Escuela de Educación Especial
EER: Escuela de Educación Regular
Total de participantes en el diagnóstico: 136

Instrumentos

Se elaboraron instrumentos para entrevistas, estos fueron diseñados en formato sencillo y con lenguaje comprensible a todo nivel. Se cuidó que la secuencia de preguntas fluyera con naturalidad y la participación de los protagonistas tuviera carácter tanto participativo como propositivo.

De acuerdo con los propósitos de la investigación, la cantidad, ubicación y características de las y los participantes, se optó por utilizar cuestionarios y entrevistas con la finalidad de facilitar la obtención de la información.

Los cuestionarios se reestructuraron a partir de su pilotaje en cada uno de los grupos focales que se realizaron por primera vez.

Se diseñaron cuatro cuestionarios denominados: Cuestionario a docente de escuelas de educación especial, docentes de escuelas de educación regular, estudiantes egresados de las escuelas de educación especial y escuelas de educación regular.

Para la entrevista con madres y padres de familia, docentes de escuelas de educación especial y escuelas de educación regular, intérpretes de lenguaje de señas y representantes de Asociaciones de Personas con Discapacidad se elaboraron guiones de entrevista para buscar la información necesaria en la elaboración del presente diagnóstico.

Para los grupos focales se hizo uso de una metodología activa – participativa, con un enfoque de educación popular, que permitiera de forma amigable desarrollar las preguntas a través de dinámicas y el uso de un diseño metodológico adaptado a las necesidades de cada grupo, desde la elaboración de dibujos proyectivos, hasta cuentos o historias que ubicaran a los protagonistas en su realidad.

V. HALLAZGOS

Las respuestas educativas que las y los protagonistas con discapacidad reciben, debe partir de la premisa de que todo estudiante es sujeto de aprendizaje.

Retomando lo anterior, el estudiante que ingresa por primera vez a la escuela de educación especial, pasa por un proceso de evaluación psicopedagógica donde se identifican las debilidades y fortaleza en cada una de las áreas de desarrollo, mismas que serán retomadas para el fortalecimiento de capacidades e iniciar el proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de las aulas de clases.

➤ *Adecuación curricular como última opción*

Posterior a la evaluación psicopedagógica que se realiza al protagonista, el docente dentro del aula de clases efectúa la prueba diagnóstica donde identifica el desarrollo de competencias educativas que le permitirán realizar o no adecuaciones al currículo. En el caso que el estudiante necesita adecuaciones, éstas se realizan como última opción dentro del proceso de enseñan y de aprendizaje.

La adecuación curricular permite al docente, determinar aquellos contenidos, que serán desarrollados con una metodología específica y evaluados según las características del estudiante que le permitan adquirir de una forma significativa la competencia de grado, permitiéndole así, avanzar hacia el nivel educativo superior.

- **Grupo Focal con Protagonistas de 5to y 6to grado de Educación Especial**

El grupo focal contó con la participación de estudiantes con discapacidad auditiva, visual e intelectual, quienes expresaron que les gusta la escuela, porque en ella hacen deportes, además que les gusta estar con sus compañeras y compañeros del aula de clases.

De igual forma, expresan que han aprendido a utilizar algunos instrumentos de uso domésticos que les son útiles y los prepara para la vida, pero que a nivel de asignaturas se les dificulta el aprendizaje de las matemáticas y de español.

También expresan que les gusta ir a la escuela de educación especial porque es el lugar donde pueden compartir con otros protagonistas que tienen las mismas características que ellos, y esto les permite desarrollar otras habilidades y destrezas en la comunicación y la interrelación.

A la pregunta: ¿Piensan continuar estudiando en la secundaria?, en el caso de estudiantes con discapacidad auditiva, contestaron que no saben, porque sus padres quieren sacarlos del país, o en algunos casos que las madres quieren que sigan estudiando pero debido a que han desarrollado competencias en alguna habilidad prefieren que trabajen sin seguir estudiando.

Según comentarios realizados por las y los protagonistas, en este grupo focal, mencionan que no cuentan con un intérprete que facilite el tránsito de la escuela de educación especial a la escuela de educación regular, generándose una brecha significativa, ya que el estudiante con discapacidad auditiva no cuenta con el recurso necesario que le facilitará la adquisición de nuevos conocimientos, sumado a esto, comentan además que el aprendizaje del lenguaje de señas en las escuelas de educación especial es deficiente.

➤ *Protagonistas sin motivación para transitar a la enseñanza regular*

En este sentido, se pudo notar que para los protagonistas con discapacidad intelectual no tienen un futuro prometedor de una transición exitosa a la secundaria, no saben qué harán después que egresen de la escuela de educación especial, porque con desconcierto responden tímidamente y con movimiento de cabeza que no irán a otras escuelas, entonces, se puede observar que sus oportunidades están limitadas para realizar la inclusión educativa, y algunas familias prefieren que se queden a trabajar en casa o trabajar en casas de otras familias de su localidad.

➤ *Adecuación Curricular basada en eliminación de contenidos*

Dentro del diagnóstico se logró identificar que una de las brechas en el proceso de aprendizaje surge al momento en que se adecúa el currículo a las particularidades del protagonista, dado que en algunas ocasiones, deben eliminarse contenidos, que son fundamentales para la continuidad de otros contenidos que se imparten en la secundaria, los protagonistas confirman lo antes mencionado, cuando expresan las dificultades a la hora de

evaluaciones o exámenes que se le realizan en séptimo grado, dicen incluso sentirse con deseos de abandonar sus estudios por sentirse incompetentes y frustrados en sus aprendizajes.

Es decir, que el protagonista al momento de ingresar por primera vez a la escuela de educación regular, el docente de aula realiza la prueba diagnóstica donde evalúa el conocimiento adquirido por el estudiante en años anteriores, los resultados obtenidos en dicha prueba son muy pobres, en el sentido que el docente no encuentra desarrollada y aprendidas las habilidades básicas y necesarias para continuar con el aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad, debiendo en muchos casos, retroceder en los aprendizajes para que este estudiante logre alcanzar las competencias del nivel educativo anterior.

Las y los protagonistas, expresan que las dificultades que tienen dentro del aula de clases son debido a que el maestro explica muy rápido, generando así vacíos en el aprendizaje, ya que no han aprendido lo suficiente como para llevar a la práctica ese aprendizaje y dificultándoles el desarrollo del tema dentro del aula de clases cuando es requerido.

➤ *Déficits cognitivo respecto a la Escuela Regular*

Una de las observaciones en la realización del diagnóstico, son las limitaciones que tienen las escuelas de educación especial, en cuanto a materiales educativos y docentes con formación especializada, hace difícil que las y los protagonistas adquieran o desarrollen las competencias educativas generando así un déficit que el mismo estudiante lo vive al momento de egresar de las escuelas de educación especial.

De igual forma se pudo indagar que, en algunos casos las y los protagonistas no cuentan con el material educativo apropiado que les permitirá acceder a los aprendizajes, específicamente los estudiantes con discapacidad visual y los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que esta población necesita de recursos especializados que les garantice aprender los diferentes contenidos.

➤ *Falta de material educativo adaptado*

De acuerdo a lo investigado, se puede decir que, esta falta de materiales educativos para las y los estudiantes con discapacidad visual y auditiva, incide para aumentar la brecha existente entre un limitado aprendizaje que es de suma importancia adquirir dentro de las escuelas de educación especial, como se mencionaba anteriormente, para preparar las bases de una transición satisfactoria.

De igual forma se identificó que la poca o nula formación de las y los docentes es otro factor que incide para que esta población tenga dificultades en la adquisición de los nuevos aprendizajes, debido a que en muchas ocasiones el docente utiliza una metodología tradicional que dificulta al estudiante con discapacidad adquirir nuevos aprendizajes y que estos sean significativos o funcionales para el estudiante que egresa de la escuela de educación especial.

➤ ***Personas con discapacidad sensorial con menor índice de matrícula en la Educación Especial***

En la realización de grupos focales con protagonistas, también se identificó una matrícula muy baja para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en los niveles de 5^{to} y 6^{to} grado de primaria. Esta baja matrícula, según lo investigado, responde a que esta población en muchos casos es retirada de las aulas de clases, porque las madres y padres de familia consideran que no aprenden, en otros casos la o el protagonista no ha alcanzado las competencias básicas que exige el currículo oficial vigente y tiene que repetir nuevamente el grado, no cuenta con el material necesario para su aprendizaje y debe abandonar su proceso educativo o en algunas ocasiones los docentes no están formados para atender a esta población, por tal razón el estudiante debe abandonar el sistema educativo.

- **Grupo Focal Exprotagonistas**

➤ ***Cambio de ambiente***

Las y los protagonistas egresados de las escuelas de educación especial, expresan que ha sido muy difícil la adaptación a la escuela de educación regular, ya que la primera dificultad la encontraron al llegar a un nuevo ambiente donde sentían que no formaban parte.

➤ ***Déficits de Intérpretes para las y los protagonistas con discapacidad auditiva***

Los protagonistas con discapacidad auditiva, expresan que “En séptimo grado no tenían interprete, tuvieron temor al llegar a secundaria por no poder comunicarse con los demás estudiantes”. Este temor se evidenció aún más cuando “Las clases eran impartidas para oyentes y ellos solo miraban y no entendían nada”.

Otra dificultad que los mismos protagonistas tuvieron fue: “La relación entre amigos era difícil porque no sabían lenguaje de señas. Los demás estudiantes no tenían paciencia con ellos y los maltrataban”.

Una de las ventajas que las y los protagonistas con discapacidad auditiva consideran importante, es la apropiación de lenguaje de señas tanto por los estudiantes oyentes y por los docentes de aula, consideran que este logro es muy significativo porque así se les quita el miedo a estar en un ambiente exclusivo para oyentes, y que esto, además les permite interactuar con el resto de estudiantes dentro de la escuela.

De igual forma expresan que “se sienten bien con sus amigos, compañero de clases y algunos docentes que ya manejan el lenguaje de señas y se pueden comunicar”

➤ *Dificultad en el cambio de ambiente escolar y falta de Intérprete*

Sin embargo, expresan sentirse un poco tristes cuando tienen que cambiar de domicilio o de escuela porque vuelven a experimentar la dificultad de iniciar todo el proceso de hacer nuevos amigos y enseñar a sus compañeros y docentes el lenguaje de señas para entenderse y tener una mejor comunicación.

➤ *Protagonistas con Discapacidad Auditiva con poco conocimiento de Lenguaje de Señas y aprendizaje significativo limitado*

Consideran que las dificultades que presentaron durante la escolarización en la escuela de educación especial fue que el lenguaje de seña que recibieron es poco y también consideran que el aprendizaje significativo es limitando, lo que crea una brecha de aprendizaje muy difícil para transitar al séptimo grado, sin embargo, muchos de estos protagonistas se apoyan con los cursos que imparte la Asociación de sordos de Nicaragua, no así aquellos protagonistas que no pueden hacerlo porque la Asociación de sordos no tiene presencia en ese departamento.

Este hecho es de mucha importancia, ya que una vez que egresan de las escuelas de educación especial, las dificultades aparecen cuando tienen la necesidad de comunicarse con una persona oyente, en el caso de la discapacidad auditiva, han encontrado sus propias estrategias y formas de comunicación, que por cierto, según lo investigado, esta dificultad de comunicación se trae desde sus hogares.

Entre las experiencias que las y los protagonistas con discapacidad auditiva viven al llegar a un nuevo ambiente educativo, enumeran las siguientes:

➤ Experiencias positivas

- Cambio de escuela.
- Nuevos amigos.
- Tener novio oyente.
- Desde que llegó le respetaron.
- Apoyo de la mamá y familia.
- Enseñar lenguaje de señas a compañeros oyentes.

Entre las experiencias desagradables, mencionan:

➤ Experiencias negativas

- Irrespeto de las muchachos oyentes por ser sorda (creen que somos fáciles)
- No poderse comunicar con los demás.
- Sentirse rechazado por otros compañeros.
- No entender lo que el maestro explica.

- Desmotivación para continuar en la escuela

Al preguntarles sobre la asignatura que consideran más fácil, expresan:

- Orientación Técnica Vocacional (OTV)
- Inglés.
- Algunos contenidos en matemáticas
- Geografía.

Al preguntarles sobre la asignatura que consideran más difícil, expresan:

- Las multiplicaciones en matemáticas.
- Los verbos, las oraciones, el vocabulario en español por los docentes no saben lengua de señas.
- El inglés al inicio es difícil pero después es fácil.
- Para el estudiante con discapacidad intelectual todas las clases eran difíciles porque borraban mucho los maestros y él no podía copiar.
- También las dificultades que presentan en algunas asignaturas al momento de copiar ya que no tienen instrumentos específicos que faciliten el proceso de aprendizaje.

➤ ***La enseñanza no es respaldada con el material técnico, didáctico y auxiliar correspondiente***

En relación a los protagonistas con discapacidad visual, expresan que les es muy difícil la adaptación a la escuela de educación regular ya que en muchas ocasiones no cuentan con el material necesario y específico para escribir. Otros protagonistas expresan que en algunos casos tienen que cargar la máquina Perkins y el peso al trasladar la máquina dificulta que se lleve con mayor periodicidad, provocando de esta forma que el protagonistas no tome apuntes dentro del salón de clases, generando una brecha en su aprendizaje.

De igual forma, expresan que no reciben los textos en Braille ni en relieve, al igual, consideran que las y los maestros de las escuelas de educación regular no tienen conocimiento sobre el sistema Braille y eso repercute en la evaluación que se les realiza.

➤ ***Exámenes solo escritos***

En muchas ocasiones, el docente se ve imposibilitado de poder realizar alguna evaluación a las y los estudiantes utilizando un método diferente al examen escrito, es decir, que el docente se rige exclusivamente por la prueba escrita, dejando a un lado métodos que favorecerían el conocimiento que tiene el estudiante, así como la evaluación de habilidades y destrezas que el estudiante ha desarrollado durante su proceso de formación.

➤ ***Contenidos abstractos y poco conocimientos en técnicas por parte de los docentes en ciencias***

De igual forma, los mismos protagonistas también consideran que uno de los aspectos difíciles de procesar son los contenidos abstractos, por ejemplo en Filosofía o Lengua y literatura cuando se tienen que analizar poemas o realizar alguna composición, esto se agrava más al no contar con las herramientas necesarias para poder desarrollar los contenidos que se imparten dentro del aula de clases, citando como ejemplo un caso encontrado en el departamento de León, donde una protagonista con discapacidad visual que transitaba a su séptimo grado, fue regresada a tercer grado de primaria por no contar con las competencias esperadas.

➤ ***Existencia de barreras***

Expresan que otra de las dificultades que han tenido, se debe a que la institución es poco accesible, es decir, que las barreras arquitectónicas que hay en la escuela dificultan en muchos casos el desplazamiento libre, por lo que tienen que solicitar ayuda a las y los estudiantes para desplazarse con seguridad.

En relación a las y los protagonistas con discapacidad intelectual, una de las principales barreras que se pudo observar, es la dificultad del aprendizaje generado por la complejidad técnica de algunos contenidos, estos protagonistas pudieron expresar a través de la técnica lluvia de ideas, que se les dificulta las matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales, ya que tienen que leer mucho y realizar muchos ejercicios que en ocasiones no llegan a resolverlos.

Esta debilidad según lo observado, es generada dentro de la escuela de educación especial, ya que actualmente el sistema educativo tiene poca incidencia de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación secundaria, quedando estas y estos protagonista con el nivel educativo básico de primaria, como muestra de esta realidad, se puede decir que en este estudio la participación de protagonistas egresados fue mínima, lo que indica que para las personas con discapacidad intelectual sus oportunidades están limitadas como se mencionaba anteriormente.

De igual forma esta población considera, que el trato del docente recibido en la escuela de educación especial, es bueno porque les ayudan a realizar las actividades dentro de las aulas de clases, sin embargo, es un poco difícil cuando se realizan los exámenes ya que no logran responder a lo planteado. Las evaluaciones se realizan de forma escrita, por lo tanto es uno de los inconvenientes presentados, ya que se exige memorización.

➤ *Sobreprotección de la Familia, Bullying y etiquetas por parte del Maestro hacia los Protagonistas con Discapacidad*

Las y los protagonistas consideran que en la escuela de educación especial, que es donde han permanecido por muchos años, establecen relaciones amistosas con las y los demás protagonistas; sin embargo, según las entrevistas a sus familias, en sus hogares las madres y padres no les permiten salir de sus casas, existe la sobreprotección y asistencialismo como una forma de salvaguardar su bienestar y así evitar burlas y posibles maltratos en las calles.

- **Entrevistas a Docentes de las Escuelas de Educación Especial**

Según los docentes de las escuelas de educación especial, describen de forma general que las y los protagonistas con discapacidad tienen: “bajo aprovechamiento escolar, distracción y/o periodos muy cortos de atención, requieren de mayor tiempo para realizar las actividades escolares, también necesitan de supervisión y apoyo constante, explicaciones más amplias y claras”

➤ *Profesores centran en el estudiante la problemática y con poca iniciativa en adecuaciones curriculares y falta de reforzamiento escolar.*

➤ **Docentes de escuelas de educación especial**

Este grupo de docentes, consideran que el tiempo que las y los protagonistas están dentro de la escuela es muy corto, ya que el programa de estudios está diseñado para ser ejecutado con estudiantes que no tienen discapacidad, esta razón se toma en consideración para hacer adecuación curricular como último recurso. Esta adecuación posibilita a las y los protagonistas con discapacidad adquirir las competencias específicas de grado, permitiéndole a este estudiante avanzar al nivel educativo superior con las competencias básicas alcanzadas.

➤ **Docentes de escuelas de educación regular**

Este grupo de docentes consideran que las y los protagonistas que egresan de las escuelas de educación especial, no tienen las competencias educativas alcanzadas, tampoco en proceso de adquirirlas, porque al momento de hacer la prueba diagnóstica, logran identificar que éstos no han alcanzado las competencias en asignaturas específicas como: matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales, por lo tanto, esto repercute en que el estudiante no alcance las competencias del nivel en el que se encuentra, obligándolo a repetir el curso académico, o bien, desmotivarse por los estudios y en algunos casos abandonar el sistema educativo.

➤ ***Falta de capacitaciones practicas para docentes de Educación Especial.***

Las y los docentes de las escuelas de educación especial, expresan que la falta de capacitación tiene sus repercusiones en la metodología que emplean dentro del aula de clases, “generalmente somos capacitados en nuevos temas, pero siempre quedan a nivel teórico que al momento de querer aplicarlos en el aula nos encontramos con la dificultad del cómo”, de igual forma las y los docentes expresan que las limitaciones en el material adaptado a la necesidades de cada estudiante aunado a la cantidad de estudiantes con discapacidad dentro del aula de clases, dificulta brindarle al estudiante una atención especializada para poder desarrollar las competencias educativas que le faciliten la inclusión a la educación secundaria.

➤ ***Causas que según los docentes de EE no permiten el avance de estudiantes con discapacidad***

Las docentes y los docentes de las escuelas de educación especial expresan que cada caso es diferente y especial, y tratan de llevar el desarrollo del programa de forma paralela, es decir, que el aprendizaje es el mismo pero tratan de adecuarlo a las necesidades y particularidades de cada estudiante: “Es un trabajo muy pesado porque en definitiva uno nunca termina de conocer a su estudiante, cada día es algo diferentes, las características físicas y de salud coadyuvan para que el estudiante no esté en óptimas condiciones para recibir la clase, mucha veces por problemas de salud, en el caso de algunos estudiantes con enfermedades temporales o severas producto de la misma discapacidad, ya sean úlceras en la piel, problemas respiratorios, e incluso hasta cirugías en algunos casos, entonces es ahí donde la niña o el niño falta mucho a clases, y esto de igual manera tiene sus repercusiones en el aprendizaje”.

➤ ***Escaso involucramiento de la Familia en el proceso educativo***

También expresan las dificultades que tienen con las madres, padres de familia o tutores de la niña o del niño, ya que poco se interesan en el proceso educativo de los mismos. “La mamá viene a dejar al niño a la escuela, y no se aparece más hasta que el niño termina el año escolar”, en muchas ocasiones las familias tienen mayor interés en las condiciones de salud de sus hijos con discapacidad (motora, intelectual, visual y auditiva) y se preocupan más por el medicamento que tienen que recibir más que de la asistencia a clases, y esto sumado a todo lo anterior crea las condiciones que le impiden al estudiante asistir sistemáticamente a las aulas de clases.

En otras ocasiones, las madres y padres de familia tienen una condición educativa muy baja que impide la ayuda en casa para las tareas que se dejan como refuerzo de un contenido y que incrementa aún más la brecha existente en el aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad.

Además, cabe mencionar que los docentes de las escuelas de educación especial consideran que las madres y padres de familia muestran poco interés en conocer a fondo sobre cada discapacidad, en el caso de los protagonistas sordos, las madres y padres no quieren

aprender el lenguaje de señas que la misma escuela implementa como curso preparativo para apoyar la forma de comunicación y las tareas, pero la familia termina retirándose.

Entre las causas que generan que el padre de familia no se involucre o se involucre muy poco en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos están:

- ✓ las madres y padres de familia tienen una condición educativa muy baja
- ✓ las madres y padres de familia muestran poco interés en conocer a fondo sobre cada discapacidad
- ✓ las madres y padres no quieren aprender el lenguaje de señas.

De igual forma, las y los padres de familia, mencionan que en muchas ocasiones es difícil saber qué tarea le han dejado a su hijo o hija, ya que en el cuaderno no encuentran claras las referencias para realizar la tarea en casa, “es necesario que el docente se preocupe un poco más en cerciorarse si el estudiante ha comprendido el tema y si el estudiante ha comprendido la tarea, además de haberla comprendido que la haya anotado en el cuaderno correspondiente”.

Según representantes de las distintas Asociaciones de Personas con Discapacidad, miembros de FECONORI, muchos padres y madres de familia, deciden sacar a sus hijas e hijos con discapacidad de la escuela, debido a la falta de preparación de los docentes, a la falta de recursos en la escuela para una atención educativa de calidad, de igual forma deciden llevarse a sus hijas e hijos porque además de la discapacidad tienen patologías asociadas que impiden, en muchos casos, que estos pasen tiempo prolongado en la escuela sin recibir tratamiento médico. Este tratamiento es de difícil adquisición por muchos de los padres y madres de familia, debido a que el Centro de Salud no los abastece, otro porque el medicamento tiene un precio muy alto y debido a la precaria situación económica que tienen se les dificulta adquirirlos.

➤ *Poco compromiso de las madres y padres de familia*

De la población que se encuentra afiliada a las Asociaciones, muchos tienen que retirarse de la escuela debido a que las madres y padres de familia no se interesan en dar seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, otros porque las madres y padres tienen un nivel educativo muy por debajo de la media o no tienen ningún tipo de estudio, dificultando esto el apoyo que los estudiantes tienen en el hogar para cumplir con las asignaciones sugeridas por los docentes.

Este es otro factor que se suma a la falta de escolarización de estudiantes con discapacidad, según las madres y padres de familia, así como algunos docentes, expresan que las ayudas técnicas que requieren algunos estudiantes para desplazarse son insuficientes o inexistentes, limitando así la movilización de las y los estudiantes, quedando estos a expensas del adulto, quien en determinados momentos no cuenta con suficiente tiempo y con recursos económicos disponibles para ir a dejar y traer a su hijo o hija a la escuela.

Pero también existe falta de apoyo de los padres de familias por diversa razones: trabajo, factores económicos, temor que muchas veces retiran a sus hijos incidiendo en la mala calidad de la educación que reciben.

Desde la familia no existe conocimiento ni interés por aprender el lenguaje de señas, en cada escuela de educación especial se promueven cursos para enseñar esta forma de comunicación, y las madres y padres no asisten.

➤ ***Ausencias prolongadas por diversas razones de los Protagonistas a las Escuela de Educación Especial.***

De igual forma las y los docentes expresan que en ocasiones las madres y padres de familia retiran o no envían a sus hijas e hijos a la escuela por semanas y en ocasiones hasta un mes, por lo que consideran que la madre o el padre realiza chantajes para no ser presionados con las responsabilidades académicas (tareas) que se derivan del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta es una brecha, porque se corta el proceso de aprendizaje y finalmente el protagonista no logra nivelarse en los contenidos para alcanzar las competencias que les permita transitar a la educación secundaria.

➤ ***Se prioriza a los que “MAS” entienden, de parte del Maestro***

Las maestras y maestros opinan que los protagonistas con discapacidad intelectual no logran alcanzar las competencias, ya que por sus mismas características les dificultad aprender grandes contenidos, por tal razón se seleccionan aquellos contenidos que le son más útiles y que les garantice un aprendizaje significativo para poder poner en práctica una vez egrese de la escuela de educación especial. Es decir, a través de contenidos específicos seleccionados del programa de estudio vigente, el docente desarrolla las habilidades adaptativas que le permitirán al protagonista una mejor adaptación al entorno donde se desenvuelve.

Las y los docentes expresan: “Muchas veces trabajamos con las y los estudiantes pero no tenemos la seguridad que éste nos está entendiendo, ya que el día siguiente el estudiante no sabe nada, y es a partir de ahí que debemos reforzar los contenidos día a día, dándole más tiempo en la planificación para que el estudiante memorice o que el estudiante entienda el proceso de algunos contenidos”

En relación a las y los protagonistas con discapacidad visual consideran que deben tener acceso a más herramientas que faciliten su aprendizaje. Ya que en muchas ocasiones el aprendizaje se ve limitado por la toma de anotaciones, muchos no tienen regletas y todo el material que necesitan para escribir, por lo tanto se les dificulta tanto la lectura como la escritura.

- *Mayoría de protagonistas no presentan diagnóstico de especialistas según su discapacidad.*

Las maestras y maestros consideran que esta brecha existente en el aprendizaje de las y los protagonistas con discapacidad visual, tiene varios factores que hacen posible su presencia: “El estudiante no tiene un diagnóstico que nos oriente qué actividades hacer o no hacer con ese estudiante, generalmente llegan a la escuela y nos basamos principalmente por los resultados obtenidos en la prueba de evaluación psicopedagógica y en nuestra evaluación diagnóstica y es cuando le sugerimos al padre de familia que lleve a su hija o hijo donde un especialista que sea el encargado de poder diagnosticar la condición que presenta”. Es decir, es este caso específico las y los docentes consideran necesario el diagnóstico médico para adecuar la respuesta educativa.

En este sentido, las y los docentes consideran de mucha importancia que el estudiante que ingresa por primera vez a la escuela de educación especial, lleve un diagnóstico ya que esto les permitirá reorientar la respuesta educativa que necesita cada estudiante y que esta respuesta esté ajustada a las características y necesidades de cada estudiante.

- Entrevistas Docentes de las Escuelas de Educación Regular

- *Protagonistas con discapacidad con bajo nivel de conocimientos en asignaturas*

Las y los docentes de las escuelas de educación regular, expresan que las y los protagonistas con discapacidad, llegan a la escuela sin el conocimiento previo y básico específicamente en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales, ya que son asignaturas donde el estudiante debe de poner en práctica la lectura comprensiva, la conciencia fonológica, la lógica, geometría, historia, geografía y ética, y en mucho casos es muy complejo desarrollar contenidos con alta carga subjetiva como la asignatura de Filosofía, por ejemplo, la cual se imparte a estudiantes sordos en secundaria.

En este sentido, las y los docentes expresan que la metodología que se utiliza en las escuelas de educación especial, es “muy pobre” ya que consideran que aún se utiliza un enfoque asistencialista, que cuando estos estudiantes hacen la transición a la educación secundaria, se encuentran con muchas dificultades, piensan y sienten que el maestro de secundaria no son docentes que le ayudan en su formación, y consideran que este es muy “grosero” y en muchas ocasiones “despersonalizado” ya que tampoco entienden el por qué deben de haber varios docentes que les imparten las diferentes asignaturas.

➤ ***Docentes de Escuela Regular identifican debilidades en protagonistas de Educación Especial***

Este primer acercamiento con la educación secundaria, consideran es “muy fuerte”, ya que el estudiante se “bloquea” y no aprende los nuevos contenidos. De igual forma el docente al realizar la prueba diagnóstica identifica déficit en las competencias adquiridas, y es cuando deciden hacer uso de planes remediales que les facilite el aprendizaje de los contenidos no aprendidos. El docente de cada asignatura, elabora una adecuación de contenidos regresando, en muchas ocasiones hasta tres niveles educativos inferiores, es decir, si el estudiante se encuentra en séptimo grado, el docente hace una adecuación de tercero o cuarto grado, para que el estudiante tenga el conocimiento de referencia que le va a permitir alcanzar las competencias del nivel en el que se encuentra. Ejemplo en la asignatura de matemáticas, en séptimo grado en la Unidad I: Estadística, el estudiante debe tener conocimientos sobre suma, resta, multiplicación, división, fracciones y regla de tres, contenidos que se desarrollan de segundo a sexto grado. Para que el estudiante logre desarrollar las competencias propuestas en el plan de estudio del séptimo grado, es necesario que el docente refuerce los contenidos impartidos en la primaria y así el estudiante con discapacidad pueda tener el nivel educativo necesario para asimilar los nuevos contenidos.

➤ ***Docentes no extraen de cada materia los elementos básicos útiles para la vida del Protagonista***

Las y los maestros de las escuelas de educación especial, en muchos casos, alegan que no son especialistas en el área de matemáticas, por lo tanto los contenidos que se abordan son los básicos propuestos dentro del plan de estudio vigente, en este sentido, las y los maestros de escuelas regular expresan que los estudiantes con discapacidad que llegan a sus aulas de clases, presentan dificultades específicamente en multiplicación, división, fracciones, decimales, geometría, lógica y trigonometría, que muchos de estos contenidos se desarrollan en la educación primaria. Este déficit en el aprendizaje, suelen asociarlo a la metodología inadecuada que utilizan las y los maestros de las escuelas de educación especial y por lo tanto los niveles de exigencia son muy bajos, cumpliendo así con el programa educativo, pero no logrando las competencias en las y los estudiantes.

Por su parte los docentes de las escuelas de educación regular, consideran que las madres y padres de familia tienen poco o nulo involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, consideran que muchas veces el responsable o tutor de los estudiantes, solamente va a dejar a su hija e hijo al aula de clases y este no se aparece más en la escuela, generalmente son madres y padres que no asisten o asisten muy poco a las reuniones y solamente se presentan a realizar la matrícula y a retirar las notas una vez finalizado el año académico.

➤ *Poca capacitación en lenguaje de seña en educación especial y escuelas de educación regular*

Partiendo de lo anterior, los docentes de las escuelas de educación secundaria, consideran que las dificultades que presentaron los estudiantes con discapacidad auditiva fueron que en la escuela de educación especial el lenguaje de seña que reciben es muy poco.

➤ *Traspaso de educación especial a la regular por defecto*

Actualmente, existe un concepto de educación inclusiva afianzado en los docentes y un propósito de garantizar la inclusión de las y los estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares a nivel nacional.

Según las y los docentes que participaron en las entrevistas consideran que las y los protagonistas con discapacidad tienen derecho a ir a la escuela más cercana a su domicilio, en relación a la educación incluyente consideran que “Permitirle a todos los estudiantes ir a la misma escuela, es un beneficio tanto para ellos mismos como para quienes no tienen una discapacidad, ya que ambos se ayudan en el proceso de aprendizaje”.

Según las y los docentes, opina que los todos los maestros en las escuelas tienen una valoración favorable sobre la educación de las y los protagonistas con discapacidad, sin embargo ellos (los maestros) tienen mucho miedo al momento de recibir dentro de su aula a estudiantes con algún tipo de discapacidad, ya que consideran que no están preparados para atender a más de 40 estudiantes incluyendo al estudiante con discapacidad.

Mencionan que: “Encuentro más ventajas que desventajas. Todos los niños tienen los mismos derechos, los estudiantes con discapacidad tienen derecho a compartir con sus compañeros, no tienen que ser excluidos. La educación inclusiva ha permitido quitar el tabú existente sobre las personas con discapacidad, en particular el asociado a la discapacidad intelectual. Gracias a la inclusión de los estudiantes con discapacidad se ha mejorado la aceptación por parte de los demás estudiantes y la comunidad”.

Sin embargo, las y los docentes expresan que partiendo del derecho que tienen todas y todos los estudiantes de ir a la misma escuela, “el trabajo parte desde el momento en que el estudiante llega al aula de clases, es cuando debemos iniciar todo el proceso de evaluación y adecuación del currículo, esto nos da la oportunidad de modificar las estrategias de aprendizaje y sobre todo que salimos beneficiados tanto estudiantes como maestros”

“Si reconocemos al momento de la evaluación diagnóstica las deficiencias que tienen las y los protagonistas en cuanto al aprendizaje, nos permite hacer las pertinentes adecuaciones a los diferentes contenidos, sabemos que traen un déficit de la escuela de educación especial y este déficit crea una brecha entre el aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad y las y los estudiantes que no la tienen, esta brecha también se identifica en las mismas y mismos estudiantes con discapacidad, hay estudiantes con discapacidad que son muy buenos, otros que no lo son, los buenos tienen la característica que las madres y padres de

familia les apoyan en todo el proceso de aprendizaje y los otros estudiantes no tienen la misma oportunidad, esto los desmotiva y en muchos casos abandonan la escuela”.

“El protagonista con discapacidad recibe el mismo trato que el estudiante sin discapacidad no hacemos diferencia entre ellos, porque ambos tienen derecho a recibir clases en la misma escuela, siempre se motivan para que pasen a la pizarra, compartan su aprendizaje en exposiciones, trabajen en grupo, hagan dramatizaciones, entre otras actividades, siempre ajustadas o adaptadas a sus necesidades”

De igual forma los docentes, expresan que: “A lo largo de su práctica docente, han diversificado su práctica educativa, sin embargo, consideran que al tener dentro de su aula a estudiantes con discapacidad, la diversificación que han hecho no es funcional, ya que ahora requieren de más y mejores técnicas para poder desarrollar las competencias educativas de las y los estudiantes con discapacidad, y eso significa un reto”

Actualmente las y los protagonistas con discapacidad que mayor inclusión tienen en las escuelas de educación regular son los sordos, esto porque se abrió la secundaria y les da más alternativas en el proceso educativo, las y los protagonistas con discapacidad visual tienen poca presencia en las escuelas regulares al igual que las y los protagonistas con discapacidad intelectual.

- **Entrevista a Madres y Padres de Familia de escuelas de educación especial**

➤ ***Exclusión de sus hijas e hijos con discapacidad***

Las madres y padres de familia de protagonistas con discapacidad, expresan que las y los docentes no realizan actividades donde puedan incluirse sus hijas e hijos, y por tal razón, estos no aprenden nada en la escuela.

Según las madres y padres de familia a los docentes les falta compromiso y vocación para realizar el trabajo que desempeñan, ya que desean tener dentro de sus aulas solamente estudiantes promedios, que den respuestas a sus planteamientos y que se involucren en todas las actividades educativas. Cuando se presentan casos, como el de sus hijas e hijos prefieren decir que no tienen capacitación para atenderlos y en muchos casos se reusan hasta de tenerlos dentro del aula de clases.

Es importante mencionar que el proceso educativo de los estudiantes que ingresan a la secundaria se ha visto frenado, ya que muchas madres y padres de familia han retirado a sus hijas e hijos de las escuelas, ya que consideran que estas aún no se encuentran preparadas para dar respuesta a las necesidades educativas de sus hijos, y por lo tanto sus hijas e hijos llegan a perder el tiempo con maestros que no están preparados para atenderlos con la calidad que merecen.

De igual forma expresan que en muchas ocasiones no asisten a las reuniones en la escuela por el trabajo que desempeñan, y que el empleador generalmente no brinda el permiso para que puedan asistir con más frecuencia a la escuela.

Así mismo, refieren que es necesario sensibilizar tanto a las y los docentes como a las y los estudiantes, ya que en muchos casos el estudiante rechaza el estudiante con discapacidad creando un ambiente un poco hostil dentro del aula de clases, de igual forma consideran que muchas y muchos docentes al inicio rechazan a su hija o hijo con discapacidad por considerarlo diferente al resto de estudiantes, esto repercute en la autoestima de sus hijas e hijos que en algún momento no desean regresar más a la escuela, por el rechazo que reciben.

➤ *Sobreprotección*

Es importante señalar que en la mayor parte de los departamentos estudiados, las madres y padres de familia mencionan que deberían crearse escuelas de secundarias especiales, o dejar que sus hijos e hijas permanezcan para siempre en las escuelas de educación especial. Todo esto puede dejarse ver por una marcada actitud de miedo, sobreprotección, comodidad, o no creer que sus hijos e hijas son capaces de seguir sus estudios.

En cuanto al aprendizaje consideran que sus hijas e hijos han aprendido lo básico, sin embargo consideran que es necesario desarrollar estrategias efectivas que permitan la adquisición de los nuevos aprendizajes, consideran que a los maestros les falta mucho para todos los estudiantes egresen de la escuela con los conocimientos adquiridos.

- **Entrevista a representantes de Asociaciones de personas con discapacidad miembros de FECONORI**

En entrevista realizada representantes de dichas Asociaciones, expresan que los docentes son conscientes de la importancia que tiene que las personas con discapacidad personas con discapacidad se encuentren en el aula regular y además reciban los apoyos necesarios para que la educación recibida en un contexto inclusivo sea pertinente, sin embargo, hace falta mucho todavía para llegar a tener una inclusión plena, ya que mucho depende de la asignación presupuestaria que tiene el Ministerio de Educación.

Afirman que los docentes reciben capacitaciones en educación inclusiva, y refieren que para garantizar la participación de las y los protagonistas, es necesario que todos se involucren en el proceso de aprendizaje, además consideran que hace falta más trabajo con los docentes. Además de capacitación y sensibilización, se requiere de un cambio de mentalidad para que se deje de lado la práctica de enviarle al docente de educación especial los estudiantes “problema”, los estudiantes con problemas de atención o hiperactividad, y quienes no responden a los métodos tradicionales de educación.

Expresan que es necesario que los docentes asuman el reto de sacar adelante a sus estudiantes y de modificar el método de educación para hacerlo pertinente a los estudiantes

dentro del aula regular. Para este cometido, se debe concretar cómo incluir a los estudiantes en cada una de las actividades que se planifiquen dentro del aula de clases.

➤ ***Persiste modelo asistencialista en profesores***

Según los representantes de las Asociaciones, consideran que los maestros de las escuelas de educación especial aún continúan en el modelo asistencialista, es decir, no ven al estudiante como sujeto de aprendizaje, es por tal razón que al egresar de la escuela de educación especial, salen con muchas “lagunas” a la escuela de educación regular, donde el estudiante se frustra y no avanza en su aprendizaje, y que las y los docentes de las escuelas de educación regular, no tienen las competencias para dar una respuesta educativa de calidad a la población con discapacidad.

➤ ***Poco conocimiento de los sistemas de comunicación***

Estas Asociaciones también valoran que hace falta más impulso desde el pre-escolar hasta sexto grado para fortalecer la lengua de señas. Consideran que es importante que los estudiantes con discapacidad fundamentalmente ciega y sorda pasen por la escuela de educación especial para adquirir las bases en lengua de señas y braille.

En conversaciones con estudiantes ciegos y en visita realizadas a escuelas de educación especial consideran que los docentes cuentan con algunas herramientas para trabajar con protagonistas con discapacidad pero hace falta más materiales didácticos, maquinas braille, planos cartesianos, entre otros.

Otros desafíos que han valorado es encontrar docentes capacitados para trabajar con niñas y niños con discapacidad, específicamente visual, que conozcan el sistema Braille, y que al momento de evaluar lo hacen de acuerdo a sus conocimientos o a lo establecido en el sistema evaluativo del Ministerio de Educación, y al final evalúan con la nota mínima sin importar que no alcancen conocimientos.

Consideran que como Asociaciones de personas con discapacidad, han establecido coordinaciones con el MINED y se ha logrado que se enseñe lenguaje de señas en todos los grados de la escuela, la aceptación de estudiantes sordo en secundaria con intérpretes, la coordinación con el consejo nacional de lengua de seña, impartir clase de lengua de señas a maestros y el programa de lengua de señas en la televisión.

- **Grupo Focal Intérpretes de Lenguaje de Señas**

➤ ***Metodología y rotación de docentes***

En cuanto al grupo focal de los intérpretes de Lenguaje de Señas, consideran que es una labor muy grande el interpretar dentro del aula de clases, ya que en ocasiones el docente “va muy rápido” y el estudiante con discapacidad (sordo) debe ir estructurando mentalmente los contenidos abordados, en muchos casos una vez finalizado el contenido del día, el intérprete debe reforzar dentro del aula de clases, lo abordado por el docente.

De igual forma, expresan que una de las primeras dificultades que presenta el estudiante está relacionado con el cambio de docentes, desde las escuelas de educación especial no se prepara al estudiante que cuando éste llega a secundaria, siempre pregunta por qué debe tener muchos maestros, esto concuerda con lo expresado por los maestros de secundaria en las entrevistas realizadas.

Este colectivo considera de mucha importancia que el docente de la escuela de educación especial desarrolle mejor los contenidos en cada una de las asignaturas para evitar que el estudiantes presente fracasos en el aprendizaje, de igual forma consideran necesario que el docente de las escuelas de educación especial desarrolle las habilidades en la comunicación haciendo uso del lenguaje de señas.

Expresan que entre las dificultades que presenta este colectivo, está que “el docente de aula no entiende que la comunidad sorda tiene su propia estructura gramatical, y les exigen que escriban como un estudiante oyente”.

Una de las brechas en el campo educativo que surge en los estudiantes sordos, está precisamente en no respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, tampoco en realizar adecuaciones curriculares ajustadas a la particularidades y necesidades de esta población.

Un aspecto importante, es que el estudiante sordo le ha enseñado lengua de señas tanto a los docentes como a las y los estudiantes oyentes, siendo esto un aspecto muy relevante porque facilita la comunicación entre la comunidad sorda y oyentes, además de tener una incidencia muy significativa en la inclusión educativa y social de esta población.

Otro hallazgo es que no existen intérpretes de lenguaje de señas en todos los departamentos objeto de estudio, los que cubren algunas escuelas son interpretes empíricos, estos son docentes que atendían las aulas de audición en las escuelas de educación especial y fueron trasladados con los protagonistas egresados de las mismas, lo que limita la comunicación entre docentes de la escuela regular y los protagonistas egresados de las escuelas de educación especial.

VI. CONCLUSIONES

En términos de educación, las y los protagonistas con discapacidad son los que tienen mayores dificultades para acceder a la educación, ya que las escuelas de educación especial, donde ellos han recibido formación y habilitación, para comunicarse con el resto de la sociedad, son muy escasas y están lejanas a sus domicilio y el nivel de escolaridad y desarrollo de competencias educativas que logran obtener es muy bajo. Desde ese momento todas las circunstancias se les hacen más adversas, puesto que al encontrarse en desventaja, es automática la marginación que experimentan en las escuelas de educación regular, donde dan continuidad a los estudios secundarios.

➤ *Capacitación:*

Los docentes no reciben capacitación en temas específicos relacionados a la discapacidad, tampoco pasan por un período de sensibilización para aceptar en sus aulas de clases a estudiantes con alguna discapacidad, de igual forma los mismos docentes se quejan que no existen textos en Braille para que las y los estudiantes con discapacidad visual puedan seguir el ritmo del proceso educativo al igual que el resto de estudiantes, de igual forma, en el caso de los estudiantes sordos, el maestro se queja que en algunos casos, el intérprete de Lenguaje de Señas tiene limitaciones en la interpretación debido a que éste no tiene una formación docente y al momento de transmitir el conocimiento falla por el desconocimiento de algunos temas, específicamente en el área de matemática, física, química o filosofía.

➤ *Políticas*

El Gobierno a través de sus políticas ha tenido poca incidencia en el abordaje educativo de las personas con discapacidad, ya que los maestros consideran que sí existen políticas para mejorar las condiciones de las personas con discapacidad, pero que estas no se ponen en práctica, ya que todavía existe un déficit en relación a la respuesta educativa que recibe esta población dentro de las aulas de clases tanto de las escuelas de educación especial como de las escuelas de educación regular.

➤ *Estudiantes*

En cuanto a las y los estudiantes con discapacidad, que actualmente están en la secundaria, expresan que les gusta estudiar, les gusta ir a la escuela, porque sienten que aprenden, según esta población no les gusta quedarse en casa y ver que sus demás hermanos van a la escuela; expresan además, que en sus casas los ponen a realizar actividades domésticas durante todo el día y según ellos, quieren aprender a leer y escribir.

➤ *Docentes*

Según los docentes consultados, expresan que tienen conocimientos teóricos sobre el abordaje de la población con discapacidad; sin embargo, necesitan desarrollar competencias en estrategias metodológicas específicas para cada una de las discapacidades.

De igual forma expresan que cuando es un estudiantes con discapacidad auditiva, ningún docente ha sido capacitado en lenguaje de señas, y quienes han recibido capacitación no tienen estudiante con discapacidad auditiva en su aula, por lo tanto el desconocimiento en Lenguaje de Señas repercute en la respuesta educativa que éste recibe, ya que no se ajusta a sus particularidades, dificultando el proceso de aprendizaje de este y por ende lo excluyen de diversas actividades por no tener adecuaciones curriculares. Aunque tienen dentro de su aula un intérprete de Lenguaje de Señas, en algunos casos son intérpretes empíricos, e instructores en el caso de las Escuelas de Educación Especial, estos presentan dificultades en la interpretación, en muchas ocasiones porque desconoce el contenido, o simplemente porque no tienen la seña específica para que el estudiante quede claro de lo abordado al momento de desarrollar cada uno de los contenidos.

Según los docentes de las escuelas de educación regular, muchos docentes tanto de las escuelas de educación especial como de educación regular, no desean abandonar sus prácticas pedagógicas tradicionales, donde se le pide al estudiante que aprenda de memoria diversos contenidos, y la evaluación es exclusivamente la reproducción de memoria de varios documentos, no se fomenta el aprendizaje significativo, el docente se limita solamente a lo que aparece en los textos educativos, lo cual le impide innovar su práctica docente.

En conclusión, existen diversos factores que generan una brecha en el aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad, factores que se encuentran en la práctica educativa de algunos docentes, el poco involucramiento de la familia, la falta de recursos especializados en las escuelas, la falta de ejecución de las adecuaciones curriculares, el poco dominio de las y los maestros en temas sobre el abordaje educativo de la discapacidad, la desmotivación de algunos estudiantes al sentir que no avanzan en su aprendizaje, la condición socioeconómica de algunos estudiantes, la condición de salud de otro grupo de estudiantes, la falta de textos adaptados a las características de las y los estudiantes con discapacidad.

De igual forma, el contar con programas educativos elaborados para estudiantes sin discapacidad, donde las competencias educativas suelen ser muy “altas” o muy difíciles de alcanzar por unos estudiantes con discapacidad, aun con adecuaciones; influye para que el estudiante con discapacidad egrese del sistema educativo con déficit en su aprendizaje. Se hace notorio que no hay relación en las responsabilidades compartidas entre la escuela, la familia y el protagonista, la búsqueda de culpables siempre es una forma de responsabilizar la falta de compromisos en la inclusión.

Las ventajas que se encuentran, es que a nivel nacional contamos con un marco legal que organiza la respuesta educativa que reciba la población con discapacidad, ese marco legal

es la referencia para hacer valer el derecho de esta población a recibir una respuesta educativa de calidad y ajustada a sus particularidades y necesidades.

El reto es hacer valer las diferentes leyes, reglamentos y normativas para reducir las brechas existentes en el ámbito educativo de las y los estudiantes con discapacidad y así garantizar la inclusión plena de esta población a nivel educativo y social.

VII. RECOMENDACIONES

➤ ***MINED:***

- Es necesario que las autoridades asuman compromisos para fortalecer la infraestructura, los recursos y materiales de las escuelas de educación especial.
- Diseñar un plan estratégico en cada escuela donde se incluyan actividades que potencie el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo para evitar la deserción escolar y garantizar el desarrollo de competencias educativas de las y los estudiantes con discapacidad que serán la base para su tránsito hacia la escuela regular.
- Diseñar estrategias de comunicación y divulgación encaminadas a lograr un compromiso de las autoridades en el campo educativo.
- Para lograr un impacto en la conciencia social de la comunidad educativa se requieren acciones y materiales diseñados y ajustados a las características de las y los estudiantes por tipo de discapacidad.
- Garantizar la provisión de los apoyos técnicos, materiales y humanos por las instancias gubernamentales correspondientes y capacitar a las y los docentes de las escuelas de educación especial y regular en la implementación de los mismos.
- Crear vínculos de colaboración, a través de estrategias estructuradas y sistematizadas que sean producto de una capacitación a las y los docentes de las escuelas de educación especial y escuelas de educación regular sobre modelos de apoyo a las familias.

➤ ***Docentes:***

- Es imprescindible que todo el personal de las escuelas de educación especial y escuelas de educación regular tenga el conocimiento teórico y metodológico en el abordaje educativo de la población con discapacidad, así como el dominio de herramientas y procedimientos como evaluación psicopedagógica, adaptaciones al

currículo, manejo de técnicas y estrategias específicas para atender la discapacidad y asesoría a madres y padres de familia, así como a docentes y directores.

- Es necesario que el personal docente alcance un conocimiento indispensable acerca de la discapacidad para favorecer la definición o caracterización de la población que se atiende y la determinación de sus necesidades educativas.
- Diseñar y utilizar un material didáctico que sirva a todos y de manera especial a las niñas y niños con discapacidad.
- Se hace necesario hacer un cambio en el modelo de enseñanza de una escuela tradicional a una escuela constructivista, que permita que los protagonistas puedan ser los creadores de su propio aprendizaje según las necesidades individuales, donde el docente sea un actor clave en el desarrollo integral del estudiante.

➤ **Capacitación:**

- Es necesario capacitar a las y los docentes en diversos temas que incluyan diversificación de metodologías, evaluación, discapacidad, abordaje pedagógico o adaptación del currículo que permitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la respuesta educativa de las y los estudiantes con discapacidad.
- Es fundamental considerar en las opciones de capacitación, la existencia de un consenso conceptual en temas y contenidos indispensables para la respuesta educativa de las y los estudiantes con discapacidad y fomentar el trabajo colaborativo y comprometido.
- Para lograr la participación de las y los estudiantes con discapacidad, es necesario que todos los programas y planes de acción incluyan, acciones de capacitación, seguimiento y acompañamiento, evaluación, gestión, vinculación institucional, así como orientación y asesoría.
- Debe ofrecerse herramientas a las y los docentes de las escuelas de educación especial para analizar, comprender e incidir en la compleja realidad de la población con discapacidad para su preparación al tránsito y desempeño hacia la educación regular.
- Capacitar en temas sobre adaptación del currículo, diversificación metodológica, lenguaje de seña, braille, elaboración de material didáctico, desarrollo de autonomía, liderazgo y noviazgo en personas con discapacidad, es una condición básica y urgente para disminuir la brecha existente en el ámbito educativo de las y los estudiantes con discapacidad.

➤ ***Familia:***

- Ampliar los niveles de participación de madres y padres de familia e impulsar un trabajo colaborativo dentro de la comunidad educativa para asegurar el desarrollo educativo y social de las y los estudiantes con discapacidad.
- Participar activamente en la educación de sus hijos, orientar y asesorar a las familias para que busquen y aprovechen debidamente los servicios que hay en su comunidad.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Ainscow, M., “**Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas**”, <http://innovemos.unesco.cl/medios/Documentos/DocumentosConsulta/epd/Ainscow2001esp.doc>, Reino Unido, 2001
2. Ansión, Juan y Ana María Villacorta (eds.). (2004). **Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades**. Lima. Perú. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
3. Antúnez, S. (2004). **Organización escolar y acción directiva**. México: SEP/BAM.
4. Barton, Len (comp.). (1998). **Discapacidad y sociedad**. Madrid. España. Morata.
5. Balarin, M. y S. Cueto (2008). **La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil**
6. Bautista, R. et al., **Necesidades educativas especiales**, Málaga, España, Aljibe, 1993.
7. Blanco, R., “**El proyecto de formación docente ‘Las necesidades especiales en el aula’ en los países de América Latina y el Caribe**”, <http://www.inclusioneducativa.cl>, Chile, UNESCO, 2000.
8. Bloom, E. (2011). “**¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar?**” En Memoria del Coloquio: La participación de los padres de familia en la educación. México: Conafe.
9. Durán, T., “**Atención educativa a la diversidad. Una filosofía, un desafío**”, <http://www.odiseo.com.mx/experiencia/>, Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía, año 3, núm. 4, México, 2005.
10. Fondo Nacional de la Discapacidad, “**Evolución del concepto discapacidad de acuerdo a la Clasificación establecida por la OMS**”, <http://www.fonadis.cl/index.php?PHPSESSID=0d5358f3e4538c4049fe7733dfbe1f61>, Santiago de Chile, Ministerio de Planificación y Cooperación, 2003.
11. Giné i Giné, Climent. (2004). «**La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva desde Cataluña**». Pp. 49-55. En: Echeita Sarrionandía, Gerardo y Miguel Ángel Verdugo

Alonso (coords.). (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 Años después. Valoración y Prospectiva. Colección Investigación 2. Salamanca. España. Publicaciones del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca.

12. LEY 582, **Ley General de Educación** publicada el 22 de marzo de 2006
13. Ley 763. **Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad** publicada el 28 de julio de 2011
14. Martínez-Otero Pérez, Valentín. (2007). **La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.** Anthropos Editorial.
15. Organización de las Naciones Unidas. (1993). **Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.** Resolución Aprobada por la Asamblea General de la ONU. Cuadragésimo octavo periodo de sesiones. 20 de diciembre de 1993. Ginebra. Suiza. ONU.
16. Palacios Barreiros, Agustina. (2008). **El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.** Madrid. España. Ediciones Cinca.
17. Verdugo Alonso, Miguel Ángel; Jordán de Urríes Vega y Francisco de Borja (coords.). (2006). **Rompiendo inercias. Claves para avanzar.** VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, celebradas en Salamanca en 2006. Salamanca. España. Amarú Ediciones.
18. Vlachou, Anastasia D. (1999). **Caminos hacia una educación inclusiva.** Madrid. España. La Muralla.